

плотного вхождения в сектантскую модель мира, где человек получает все проблемные компоненты существования, ответы на вопросы, образ жизни, объяснение целей и задач существования.

Создание стройной картины мира возможно только при ее значительном упрощении, обхождении острых, подчас неразрешимых, вопросов. Так что представление о мире представляемое сектой принципиально содержит лакуны, заполнение которых требует индивидуальных психологических усилий, например усиление авторитарности лидера, жесткой апологетики, изоляции в рамках контркультурной субкультуры. Возникает то, что исследователь сектантства У.Мартин жестко называет «ограниченностью» [2].

***Миф 5. Существование сект надо или запретить или, разрешить и предоставить им полную свободу деятельности.***

Незрелость правового сознания заставляет население рассматривать многие социальные реалии вне правового поля. Деятельность сект зачастую рассматривается не с правовой точки зрения. Прежде всего, право на религиозную жизнь, как неотъемлемой части прав и свобод человека и гражданина, записано в конституции РФ и вся законодательная база, регулирующая общественные отношения в религиозной сфере вытекает из этого положения. Религиозное объединение регулируется законом «Об общественных объединениях», т.е. по принципу общих правил. Требование от государства специфического отношения к религиозным организациям возможно только в случае изменения Основного Закона.

В первой статье Федерального закона «Об общественных объединениях» отчетливо сказано, что: «Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в связи с реализацией гражданами права на объединение, созданием, деятельностью, реорганизацией и (или) ликвидацией общественных объединений. Иностранцы граждане и лица без гражданства имеют равные права с гражданами Российской Федерации в сфере отношений, регулируемых настоящим Федеральным законом, за исключением случаев, установленных федеральными законами или международными договорами Российской Федерации [3].

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гидденс Энтони Социология М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 434-435
2. У.Мартин Царство культов. СПб Логос, 1992, С.27.
3. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" Принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года.

*Дерябина О.Н., г. Нижний Новгород*

### **МЕСТО РЕЛИГИИ В ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ**

Трансформационные процессы свойственные современному обществу привели к тому, что прежние идеологические принципы, лежащие в основе жизни предыдущих поколений потеряли свою значимость. Эпохе перемен конца XX века свойственно не только бурное развитие науки и техники, но и падение значимости социокультурных ценностей. Развал СССР поставил русский народ перед выбором новых идеологических и духовных ориентиров. Многие обратились к религии. Социологический опрос показывает, что 52,1% студенческой молодежи считают себя верующими [Пилотажное исследование студенчества проводилось весной 2006 – 2007 уч.г. среди студентов первого и второго курсов пяти факультетов Нижегородской государственной сельскохозяйственной академии. N=521 чел.]. «И верят, и нет в Бога» 34,0% студентов, 5,6% твердо ответили, что к религии отношения не имеют, 8,1% затруднились с ответом.

**Таблица 1. Считаете ли Вы себя верующим?**

Считаете ли Вы себя верующим?	Все	Место жительства семьи/родителей					
		Село			Город		
		Все	муж.	жен.	Все	муж.	жен.
Да	52,1	54,0	57,7	52,0	50,0	43,8	54,5
И да, и нет	34,0	32,9	28,8	35,8	35,1	39,6	31,8
Запрудняюсь ответить	8,1	7,5	5,8	8,8	8,8	9,4	8,3
Нет	5,6	5,2	7,7	3,4	6,1	7,3	5,3
Нет ответа	0,2	0,4	1,0	-	-	-	-

На открытый вопрос относительно декларируемой конфессии, 43,0% верующих респондента ответили, что считают себя христианами, 32,3% православными. Причем в первом случае лидируют девушки происхождением из сельской местности, а во втором горожанки. Небольшая доля старообрядцев сохранилась преимущественно в сельской местности, при этом в некоторых случаях молодежь называет его «древнерусской» или «старославянской» религией. Сельские юноши чаще относили себя к верующим, но им было сложнее определиться с вероисповеданием. Вероятно, здесь имеет значение фактор школьного образования формирующего эрудицию выпускников. Так, по окончании вузовского курса религиоведения студенты пишут в отзывах, что на этих занятиях многие из них впервые взяли в руки Библию.

Существует некоторая зависимость поведения от отношения к религии. «Стараются следовать заповедям» 22,1% студенческой молодежи. Среди сельских девушек соблюдают заповеди 27,7%. Указали, что в своем поведении «исходят из реальной ситуации, а не из предписаний заповедей» 44,2% всей молодежи. Чаще так ответили юноши из села - 52,0% и горожанки - 44,7%. «Никогда об этом не задумывались» 22,9% сельских молодых респондента.

**Таблица 2. Как сказывается Ваше отношение к религии на Вашем поведении?**

Как сказывается Ваше отношение к религии на Вашем поведении?	Все	Место жительства семьи/родителей			
		Село		Город	
		муж.	жен.	муж.	жен.
Всегда слеую религиозным заповедям	-	-	-	-	-
Прислушиваюсь к мнению священника (проповедника, духовного учителя)	7,7	10,6	4,1	10,4	7,6
Стараюсь следовать заповедям	22,1	21,1	27,7	16,7	20,4
Исхожу из реальной ситуации, а не из требований заповедей	44,2	52,0	39,9	41,7	44,7
Никак не сказывается	5,8	2,9	4,7	9,4	6,8
Никогда об этом не задумываюсь	19,4	12,5	22,3	21,9	19,7
Нет ответа	0,8	1,0	1,3	-	0,7

В последнее время много говорится о том, что традиционные религиозные конфессии способствуют формированию национальной идеологии, патриотическому настрою общества. Таковую точку зрения разделяет часть студентов. В эссе, посвященном изучению истории религии, старшекурсники пишут: «Нужно знать историю своей религии. Тогда у людей будет гордость за свою Родину».

Анкетированным был задан вопрос: «Какие чувства Вы испытываете в связи с тем, что являетесь гражданином России?». «Гордятся, что являются гражданами России» 43,6% ве-

рующих респондента, 43,0% среди тех, кто до конца не определился в отношении к вере, 46,2% у тех, кто затруднился с ответом и только 29,6% не верящих в Бога. Последние предпочли вариант ответа «Родину, как мать, не выбирают. Такова судьба». Примечательно, что среди студентов практически нет «сожалеющих, что родились в этой стране» или не определившихся по этому вопросу.

**Таблица 3. Какие чувства Вы испытываете в связи с тем, что Вы гражданин России?**

Какие чувства Вы испытываете в связи с тем, что Вы гражданин России?	Все	Считаете ли Вы себя верующим?			
		Да	И да, и нет	Нет	Затрудняюсь ответить
Горжусь, что являюсь гражданином России	42,9	43,6	42,9	29,6	46,2
Сейчас трудно, но лучше, чем Россия, страны для меня нет	26,9	28,8	29,4	18,5	10,3
Родину, как мать, не выбирают. Такова судьба	25,8	23,2	22,7	48,1	41,0
Хочу в будущем поменять гражданство	2,7	2,0	3,7	3,7	2,6
Сожаление, что родился в этой стране	0,8	1,2	0,6	-	-
Нет ответа	0,8	1,2	0,6	-	-

Первостепенное значение для студентов имеют: семья, любовь, здоровье, материальное благополучие и друзья. Для каждого третьего важно «быть полезным людям». «Вера, религия» заняли только шестнадцатое место у верующих – 11,1%. У неверующих – 6,2%, наравне, например, с такими детерминантами как профессионализм, связи с нужными людьми или комфорт. В целом студенты предпочитают социальные, а не духовные ценности вне зависимости от веры, пола и места рождения.

Опрос показывает, что «позволяют чувствовать себя уверенно в жизни» такие качества своего характера как «уверенность в себе», «оптимизм, жизнелюбие», «настойчивость, целеустремленность» и «умение постоять за себя». А «вера в Бога» даже у верующих респондентов занимает шестое место.

**Таблица 4. Ценности верующих и неверующих студентов**

Ценность	Верующие (51,8)				Неверующие (6,1)			
	Ранг	Все (100,0)	Село (53,7)	Город (46,3)	Ранг	Все (100,0)	Село (37,5)	Город (62,5)
Семья	1	<b>68,5</b>	71,0	65,6	1	<b>59,4</b>	66,7	55,0
Здоровье	2	<b>58,9</b>	56,5	61,6	4	<b>34,4</b>	33,3	35,0
Любовь	3	<b>58,1</b>	51,7	65,6	2	<b>43,7</b>	33,3	50,0
Материальное благополучие	4	<b>43,3</b>	48,3	37,6	2	<b>43,7</b>	50,0	40,0
Друзья, подруги	5	<b>33,7</b>	31,7	36,0	3	<b>37,5</b>	50,0	30,0
Быть полезным людям	6	<b>30,7</b>	32,4	28,8	5	<b>31,2</b>	25,0	35,0
Уважение окружающих	7	<b>30,0</b>	35,2	24,0	8	<b>18,7</b>	25,0	15,0
Честность, порядочность	8	<b>27,0</b>	26,9	27,2	9	<b>15,6</b>	16,7	15,0
Интересная работа	9	<b>26,7</b>	24,8	28,8	6	<b>28,1</b>	33,3	25,0
Хорошее образование	10	<b>16,3</b>	15,9	16,8	12	<b>6,2</b>	8,3	5,0
Интеллект	10	<b>16,3</b>	11,7	21,6	7	<b>21,9</b>	25,0	20,0
Справедливость	11	<b>15,9</b>	17,9	13,6	11	<b>9,4</b>	16,7	5,0

Высокое положение в обществе, престиж	12	<b>15,5</b>	15,2	16,0	11	<b>9,4</b>	16,7	5,0
Независимость	13	<b>14,8</b>	14,5	15,2	5	<b>31,2</b>	16,7	40,0
Спокойная жизнь	14	<b>12,2</b>	11,0	13,6	9	<b>15,6</b>	25,0	10,0
Связи с нужными людьми	15	<b>11,5</b>	9,6	13,6	12	<b>6,2</b>	8,3	5,0
Родина	15	<b>11,5</b>	13,1	9,6	10	<b>12,5</b>	25,0	5,0
Внешний вид	16	<b>11,1</b>	5,5	17,6	11	<b>9,4</b>	16,7	5,0
Вера, религия	16	<b>11,1</b>	6,9	16,0	12	<b>6,2</b>	8,3	5,0
Чистая совесть	17	<b>8,1</b>	7,6	8,8	8	<b>18,7</b>	16,7	20,0
Профессионализм	18	<b>7,8</b>	6,2	9,6	12	<b>6,2</b>	8,3	5,0
Безопасность	18	<b>7,8</b>	6,2	9,6	13	<b>3,1</b>	-	5,0
Досуг, отдых	19	<b>5,9</b>	4,8	7,2	10	<b>12,5</b>	-	20,0
Интеллигентность	20	<b>5,6</b>	4,8	6,4	11	<b>9,4</b>	16,7	5,0
Творчество	21	<b>3,7</b>	2,1	5,6	-	-	-	-
Собственность	21	<b>3,7</b>	2,1	5,6	-	-	-	-
Сила	22	<b>3,3</b>	2,7	4,0	12	<b>6,2</b>	8,3	5,0
Эрудиция	23	<b>3,0</b>	1,4	4,8	13	<b>3,1</b>	-	5,0
Комфорт	24	<b>2,6</b>	1,4	4,0	12	<b>6,2</b>	8,3	5,0

Согласно отзывам о дисциплине религиоведение, даже те студенты, которые самоидентифицируют себя как неверующих в сверхъестественное признали, что предмет был познавательным, теперь они уверены, что он необходим в учебном плане. Но, независимо от отношения к предмету и своей религиозной позиции студенты дружно заявляют, что наибольший интерес вызывают дискуссионные темы, в том числе о деятельности религиозных сект.

Получается, что современные студенты в большинстве своем принадлежат к вероисповеданию по праву рождения и крещения. Вовлеченность же в культовую практику, не имеет широкого распространения среди молодежи. Тем не менее, духовно-нравственная социализация молодого поколения не отделена от среды проживания и воспитания, поэтому несет в себе посыл к выбору поведенческих ориентиров.

*Попов Д.С., г. Екатеринбург*

## КОМПЬЮТЕР В СИСТЕМЕ ВЕЩЕЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

Следуя логике Бодрияра, система вещей современного человека носит функциональный характер. Многие атрибуты повседневности могут выступать как многофункциональные (раскладные столы, диваны, кресла). Это логика высокой мобильности, мобильности, как свойства времени, как свойства новой эпохи [1].

М. Маклюэн характеризует данную эпоху как эпоху человека гипермедийного (мультимедийного). Если в архаическом обществе человек слушал, в индустриальную эпоху смотрел, то современность характерна сочетанием различных способов хранения и восприятия информации, что и является мультимедийностью [2].

В эру мультимедиа, в повседневной системе вещей индивида появляется принципиально новый атрибут – компьютер. Вслед за компьютером – компьютерный стол и совершенно, особого рода феномен, Интернет, поскольку просто компьютер, принципиально отличен от компьютера подключенного к Интернет по своим функциональным возможностям, столь ценным для современного мобильного человека.